

**CENTRO REGIONAL DE FORMACION DOCENTE
E INVESTIGACION EDUCATIVA**

DOCTORADO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA

**CURSO:
MODELOS ALTERNATIVOS DE EDUCACIÓN INCLUSIVA**

SEMANA 1

**ACTIVIDAD 1: MARCO ANALITICO
MARCO ANALITICO COMPARATIVO DE EDUCACIÓN INCLUSIVA**

**MAESTRO:
DR. FRANCISCO CHONG VILLARREAL**

INTEGRANTES DE LA BINA:

PATRICIA FIGUEROA GARCIA

EDNA SARAHÍ ALDASORO

FEBRERO-2020

MARCO ANALITICO

ELEMENTOS DEL MARCO	DISPOSICIÓN (EN ESTE GRUPO ENTENDEMOS POR...)	PREGUNTAS CLAVE (SON LAS PREGUNTAS QUE SE PUEDEN PLANTEAR A CUALQUIER MODELO DE INCLUSIÓN)
NECESIDADES DE INCLUSIÓN	<p>Las necesidades de inclusión son todas aquellas en las cuales el alumno por alguna situación física, cognitiva o psicológica no pueden realizar las actividades de la misma manera que sus compañeros y deben de tener una atención enfocada por parte de los docentes para que puedan trabajar a su ritmo pero obteniendo un aprendizaje significativo para poder tener un desarrollo optimo a su ser.</p> <p>La inclusión va más allá de llevar a los alumnos con necesidades a la escuela; es como docentes adquirir el compromiso de integrar a los alumnos con sus compañeros y buscar las estrategias necesarias para atender la diversidad de los alumnos. Por ello, es necesario que el maestro reciba la asesoría necesaria y se generen practicas académicas en las cuales se adquieran herramientas para poder trabajar con este tipo de alumnos.</p> <p>La educación inclusiva y los cambios escolares tienen algunos puntos de acuerdo y desacuerdo, las reformas se declaran inclusivas aunque, en realidad no se han implementado, o no son capaces de evitar la exclusión o frenarla a pesar de la democracia, la justicia y la equidad vulneran valores y principios básicos.</p> <p>La educación inclusiva ha tenido sus orígenes en la educación especial. El contexto social y cultural influyen en la inclusión y exclusión. La UNESCO ha ejercido una influencia destacable en querer garantizar a todos el derecho a la educación, con atención especial a los más marginados.</p> <p>La Educación inclusiva implica identificar y minimizar las barreras para el aprendizaje y la participación y maximizar los recursos que apoyen ambos procesos. (Cobas, 2007:1). Es decir el proceso de inclusión debe necesariamente establecer redes de relaciones sociales que van más allá de los compromisos institucionales burocráticos y que penetran en lo más profundo de las organizaciones.</p> <p>La necesidad de la inclusión es la pauta para que todas las personas accedan a la educación además de ser considerado como un privilegio, se enfoca en el respeto del derecho de todos los ciudadanos de recibirla. Este planteamiento sugiere la necesidad y a su vez importancia de brindar espacios, herramientas, recursos y escenarios, donde todas las personas sin distinción</p>	<p>¿Qué es la inclusión en la educación?</p> <p>¿En qué momentos llevan a cabo la inclusión en su práctica?</p> <p>¿Cuál es el origen y sentido de la educación inclusiva?</p> <p>¿A que tipo de necesidades educativas se han enfrentado?</p> <p>¿Qué actividades realizaron para atender esas necesidades?</p> <p>¿Cómo se trabaja en la diversidad?</p> <p>¿Qué es la inclusión?</p> <p>¿Qué es la integración?</p> <p>¿Cuál es la diferencia entre inclusión e integración?</p> <p>¿Cuáles son las características de una escuela inclusiva?</p> <p>¿Qué políticas publicas encontramos con respecto a la inclusión en la educación?</p> <p>¿Qué son las necesidades educativas especiales?</p> <p>¿Qué son las barreras de aprendizaje?</p> <p>¿Cuál es la diferencia entre una necesidad educativa y una barrera de aprendizaje?</p> <p>¿Las escuelas regulares tienen los elementos necesarios para atender las necesidades educativas de los alumnos y poderlos incluir para mejorar su proceso?</p> <p>¿Cómo contribuye la educación integradora en promover un buen aprendizaje?</p>

	<p>logren crecer, desarrollarse y educarse desde su individualidad.</p> <p>Los centros educativos que atienden a la diversidad educativa se caracterizan por incluir a todos sus estudiantes en el mismo entorno o espacio, y buscan desarrollar en ellos el mayor aprendizaje posible.</p> <p>Por ello, debe haber un intenso trabajo institucional donde intervengan tanto los maestros, como los directivos junto al equipo de psicopedagogía y psicólogos para realizar un programa de inclusión de los estudiantes, siendo fundamental:</p> <p>Planificar y organizar actividades académicas. Implementar un currículo o plan educativo individual para aquellos casos que lo necesitan con herramientas especializadas.</p>	<p>¿Por qué suele asociar la educación integradora a los niños con necesidades educativas especiales?</p> <p>¿Cómo debe cambiar la educación para adaptarse a las necesidades de los niños?</p> <p>Hay escuelas inclusivas o escuelas para todos...</p>
ELEMENTOS DEL MODELO (AGENTES, RECURSOS, PROCESOS Y RESULTADOS)	<p>Agentes: Es quien tiene la capacidad de obrar para llevar a cabo una acción de manera intencionada, organizada y sistematizada contribuyendo con la atención, cuidado y desarrollo de los alumnos para lograr el objetivo planteado y poder formar personas de bien.</p> <p>Recursos: Son los materiales o elementos que pueden utilizarse como medios para lograr un propósito y en la educación son indispensables para poder mediar el aprendizaje y los alumnos puedan adquirir nuevos conocimientos.</p> <p>Procesos: Son un conjunto de situaciones para el logro de un propósito con la finalidad de obtener un resultado idóneo. En la educación el proceso esta vinculado al conjunto de saberes y valores que el alumno debe adquirir para poder interactuar en la sociedad de manera asertiva.</p> <p>Resultado: Es la culminación de un evento que se llevo a cabo a través de un proceso establecido con los indicadores correspondientes y la metodología adecuada.</p>	<p>¿Cómo se deben modificar los planes de estudio para mejorar el aprendizaje e impulsar la inclusión de los alumnos?</p> <p>¿Qué elementos se toman en cuenta para llevar la inclusión educativa de manera idónea?</p> <p>¿Cómo tratar a los alumnos con barreras de aprendizaje para que sean incluidos por sus compañeros?</p> <p>¿Cuáles son los principales problemas que tienen los maestros para llevar una clase inclusiva?</p> <p>¿De que manera el maestro puede generar ambientes de aprendizaje con alumnos de necesidades especiales?</p> <p>¿En todas las escuelas se lleva a cabo una educación inclusiva?</p> <p>¿Los maestros cuentan con las herramientas necesarias para llevar a cabo la inclusión en la educación?</p> <p>¿Qué propones para mejorar la inclusión en la educación?</p>
VALORACIÓN (ASEQUIBILIDAD, ACCESIBILIDAD, ACEPTABILIDAD Y ADAPTABILIDAD)	<p>Asequibilidad: Es un adjetivo utilizado cuando se dice que es fácil conseguir o obtener y si lo relacionamos con la educación, el gobierno debe tener la apertura para dar una educación asequible con la infraestructura necesaria a los alumnos, material didáctico pertinente, docentes capaces y una libertad de los padres a elegir la educación de acuerdo a las necesidades e intereses de sus hijos. El</p>	<p>¿Los planes y programas están acordes a las necesidades de los alumnos?</p> <p>¿Cuál es el presupuesto asignado para capacitar a los docentes en programas de educación inclusiva?</p>

	<p>gobierno tiene la obligación de tener establecimientos educativos que respeten la libertad de la educación y asegurar que la educación sea gratuita y obligatoria.</p> <p>Accesibilidad: Este término se relaciona con aquello que es posible acceder y se vincula a los procesos de inclusión para poder realizarla de manera fructífera no obstaculizando la entrada a los planteles de alumnos con alguna necesidad educativa. Es el compromiso del gobierno garantizar los procesos educativos sin discriminar o excluir a nadie. Tener políticas claras para erradicar la discriminación y exclusión en el ámbito educativo.</p> <p>Aceptabilidad: Nos menciona de la importancia de dar una calidad de educación aceptable a las necesidades de la sociedad en la cual se busque educar para la vida.</p> <p>Adaptabilidad: Es la capacidad que se tiene para estar firmes ante cualquier adversidad y vivir el presente con la convicción de que todo puede cambiar. Los gobiernos tienen el compromiso de garantizar la flexibilidad y compatibilidad de la oferta educativa.</p> <p>Las cuatro A propuestas por K. Tomasevski (2004), ex relatora especial sobre el Derecho a la Educación de la comisión de los Derechos Humanos de Naciones Unidas:</p> <p>Asequibilidad: Presupuesto suficiente en las escuelas y maestros necesarios, infraestructura y dotaciones pertinentes.</p> <p>Accesibilidad: Gratuidad, accesibilidad económica, material y geográfica a las instituciones educativas.</p> <p>Adaptabilidad: Pertinencia del currículo y la oferta educativa de acuerdo a contextos y poblaciones específicas.</p> <p>Aceptabilidad: Calidad de la educación asociada a la necesidades, intereses y expectativas de las diversas comunidades y poblaciones.</p> <p>K. Tomasevski, menciona que estas cuatro A están estrechamente vinculadas entre sí y son interdependientes.</p>	<p>¿Qué modelos de educación se encuentran vigentes para los alumnos con necesidades especiales?</p> <p>¿Es fácil conseguir el acceso a la educación para un discapacitado?</p> <p>¿Los maestros tienen el material necesario para producir aprendizajes significativos en sus alumnos?</p> <p>¿La educación que imparte el gobierno es realmente de calidad?</p> <p>¿En el estado se tiene la oferta educativa necesaria para los alumnos?</p> <p>¿A los maestros también sufren de exclusión en los planteles y de que manera afecta a los alumnos?</p> <p>¿Qué estrategias utilizar para lograr una inclusión educativa de 100?</p> <p>¿Los modelos educativos son flexibles para hacer modificaciones de acuerdo a las necesidades de los grupos?</p> <p>¿El sistema educativo tiene las cuatro A y las aplica en su enseñanza?</p> <p>¿Cómo docente que puedo hacer para lograr una inclusión educativa?</p>
--	---	---

BIBLIOGRAFIA

Tomasevski, K. (2004). El asalto a la educación, Barcelona: Intermon-Oxfam